

# 甘肃机电职业技术学院

# 高职教育动态简报

2023 第 2 期（总第 47 期）

职业教育研究所

2023 年 3 月 31 日

## 教育部职业教育与成人教育司：推动职普协调发展有关情况

以习近平同志为核心的党中央高度重视职业教育工作，习近平总书记多次作出重要指示批示。2022 年，习近平总书记专门向世界职业技术教育发展大会致贺信，指出“职业教育与经济社会发展紧密相连，对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义”。党的二十大一体部署、统筹推进教育、科技、人才三大强国建设，将教育的战略地位和战略任务提升到前所未有的高度，同时提出“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，明确了职业教育改革发展的目标、路径和方法。去年修订实施的《职业教育法》明确“国家优化教育结构，科学配置教育资源，在义务教育后的不同阶段因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展”。今年政府工作报告提出“大力发展职业教育”。职业教育作为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，作为与普通教育具有同等重要地位的教育类型，我们坚持立足服务学生的全面发展和经济社会发展，按照经济社会发展需要，不断推动职业教育与普通教育协调发展。

从结构质量看，我们不断推进高中阶段和高等教育阶段的普职协调发展。高中阶段，全国目前有中等职业学校 9752 所（含技工学校），2022 年招生 650.69 万人，占高中阶段教育招生的 40.71%；在校生 1784.61 万人，占高中阶段教育的 39.67%；高等教育阶段，高等职业院校（含职业本科）学校 1521 所，2022 年招生 546.61 万人（不含五年制高职转入专科招生 54.29 万人），连续 4 年超过普通本科招生规模。当前，中等职业教育和高等职业教育发展的重点都在于加强内涵建设、提高培养质量和适应性，进而提升

吸引力和社会形象，丰富国家教育体系的多样性，为全面建设社会主义现代化国家培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

从学生发展看，我们坚持拓宽职业学校学生发展通道。根据产业升级调整需要和社会新增劳动力受教育年限提升规律，逐步引导中等职业教育在坚持职业教育人才培养要求的基础上，通过中高职贯通、中高本衔接、完善职教高考等，为有意愿够条件的学生提供多种就业、升学发展路径。去年，全国已有超过一半的中职毕业生升入高职（专科）和本科继续学习。同样，高职毕业生在保持高就业率的同时，现在每年也有接近 1/5 的学生实现升学深造。

从职普融通看，我们推进职业教育与各学段普通教育渗透融合，推动两类教育在各自成体系的基础上实现沟通衔接、融通发展。这一点上，各地成功的做法很多。例如：有的地方充分发挥职业学校专业优势，面向中小学开展职业启蒙教育、劳动实践教育，引导青少年树立技能报国、技能成才的理念；有的地方在高中阶段教育职普融通方面，推动职业学校和普通高中课程互选、学分互认、资源互通、学籍互转，鼓励学生在规则的基础上自主选择职业教育和普通教育；有的地方在高等教育阶段职普融通方面，支持高职专科和普通本科联合办学、贯通培养，努力为每一个人创造人生出彩的机会。

职普协调发展是构建高质量教育体系的基本要求，也是提供公平而有质量的教育、拓宽学生成才路径的迫切需要。下一步，我们将深入贯彻党的二十大精神，不断完善职业教育自身纵向贯通、职业教育与普通教育横向融通的教育体系和机制建设，不断推进职普协调发展，打破职业教育的内循环和职教学生的固化身份，推动形成职普深度融通、制度供给充分、条件保障有力的良好生态，让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样成才，助力学生实现对幸福生活和人生价值的追求，也为经济社会发展源源不断输送高素质技术技能人才。

（来源：教育部 2023 年 3 月 23 日）

## 深化评价改革，提升职校生自我效能感

中国经济正在迈向高质量发展，这将是高素质技术技能人才的“大时代”。然而，在现实中，公众对于职业教育仍存有较深的偏见，将职校生贴上“学困生”“后进生”等标签，这些标签禁锢了这批学生的发展。要培养高素质技术技能人才，就要改革传统

教育评价，提升职校生的自我效能感，激发其奋进之不竭动力。

转变评价理念，为学生“赋能”。学生培养得怎么样，要看拿什么样的尺子去衡量、以什么样的眼光去发现。职校生的学习风格主要倾向于外向、直觉、感知，具有形象思维活跃、动手操作灵活等学习特征优势，能较快地获取经验性、操作性、策略性的知识。转变评价理念，重点要破除“分数至上”，缓解职校生对于学业学习的自卑心理，善于发现他们的闪光点，点亮他们心中的“火种”，提升他们的自我效能感，实现德智体美劳全面发展的育人要求。

自我效能感是个体对是否有能力完成某项任务的感知与信念。渴求为人重视、实现自身价值，是人类的天性，成功经验会提高学生的自我效能感。职业院校要帮助学生获得成功体验，引导学生进行积极的自我认同、自我激励，从而为职校生赋内在驱动之力，重新形成自我认知、明确发展目标。

调整评价内容，帮学生“长翅”。推进高质量发展，就要提高人才培养和技术服务质量，彰显“支撑发展”的价值。显性知识重要，默会知识同样重要。提升职校生的自我效能感，就要调整评价内容，改变单一评价，实施多元评价，促使其成为自己生涯发展的主宰者，成为我国工匠人才队伍的主力军。教师要给予学生更多的积极行为支持，教学过程中要多采取积极正向的行为，肯定其在学习上所付出的努力，对于在学业上表现进步的学生给予精神和物质奖励，更好地调动其对学习的热情，提高学生成就感。

随着产业迭代升级加速及一些行业领域的消亡，掌握一技之长的职校生，如果没有创新创业意识及能力，往往发展后劲乏力。提高职业院校学生的创新创业能力是时代发展的必然要求，也是提升职校生自我效能感的有效途径。《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》指出，要建立以创新创业为导向的新型人才培养模式。职业院校教师要充分发挥创新创业教育的作用，将创业教育和专业教学融合，指导学生发现专业的创新创业发展点。要厘清课程考核目的，革新以考核分数作为评价、选拔人才唯一标准的传统观念，淡化甄别、选拔与评选功能，重视改进与激励功能，建立融掌握知识、培养能力、提高素质为一体，创新教育为核心的评价、选拔人才机制，突出应用性、实践性、综合性、创新性培养。职校生动手能力强，喜欢“边学边做”，职业院校创新创业教育需要下功夫设计好实践环节，让学生从“看客”到“创客”，通过反复训练，提升动手能力、理论应用能力、准确分析与解决实际问题的能力。

扩大评价主体，助学生“高飞”。大国工匠体现的是以技报国的人生志向、精益求精的工匠精神、深厚扎实的专业技能、勤奋好学的职业态度。职业院校要坚持德技并修，在培养高素质应用型人才上下功夫。要深化产教融合、校企合作，引导行业企业发挥评价主体作用，突出对学生岗位适应能力、创新能力、专业对口率、职业发展情况、毕业生满意度等指标的评价，提升毕业生就业质量，实现从“能就业”到“就好业”再到“有发展”的转变，增强职业教育的社会吸引力。

提高职校生自我效能感，需要全社会的共同努力。让劳动价值体现在高素质技术技能人才培养全过程，深植于治理者、管理者、经营者的各项举措中，社会才能涌现出更多的大国工匠、激发出更多的工匠精神。比如，实行面向技术工人的股权激励，打通技能、技术和管理晋升通道，试行技术工人创新成果按要素参与分配，设立技能大师创新工作室等，促进形成“当工人有前途”的价值导向。

（来源：中国教育报 2023 年 3 月 28 日）

## 深化现代职业教育体系建设改革

### ——省教育厅主要负责人解读《甘肃省深化现代职业教育体系建设改革“三张清单”》

2023 年 3 月 1 日，省委办公厅、省政府办公厅印发《甘肃省深化现代职业教育体系建设改革“三张清单”》（以下简称《三张清单》），围绕我省职业教育体系建设改革人才需求、产业发展和政策支持，提出了 45 项具体措施。对此，省委教育工委书记、省教育厅党组书记、厅长张国珍就《三张清单》进行了政策解读。

#### 出台背景

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。去年 12 月，中办、国办印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（以下简称《意见》），这是党的二十大后，党中央、国务院部署教育改革工作的首个指导性文件，要求省级党委和政府制定人才需求、产业发展和政策支持“三张清单”，健全落实机制。

#### 主要内容

职业教育体系建设改革人才需求清单。聚焦职业教育领域自身发展、重点产业发展、科教融汇发展三个方面的人才需求，测算了未来3年的人才需求数量，提出了培养职业院校名校长、“双师型”教师、职教名匠、产业导师、创业导师、优秀企业家、能工巧匠、技术技能人才、现场工程师、科技服务等各类人才近30多万人的需求清单，明确了清单的主要措施和责任部门。

职业教育体系建设改革产业发展清单。按照省委省政府决策部署，从支撑产业高效发展和服务企业创新发展两个方面，围绕全省构建“一核三带”区域发展格局和“强工业”“强科技”行动，推进职业教育“一园三群”建设，打造市域产教联合体，建设产教融合型城市和企业，对接重点产业实施人才分类培养，对接先进制造业培养现场工程师，进一步提升职业教育与产业发展的适配性。

职业教育体系建设改革政策支持清单。根据中办、国办《意见》精神，在继续落实好《教育部 甘肃省人民政府关于整省推进职业教育发展打造“技能甘肃”的意见》和《中共甘肃省委办公厅、甘肃省人民政府办公厅关于推动现代职业教育高质量发展加快“技能甘肃”建设的若干措施》政策基础上，围绕省域现代职教体系建设、提升办学能力、加强教师队伍、拓宽学生成长成才通道、支持行业企业参与职业教育等五个方面，制定了政策支持清单，进一步营造了职业教育发展的良好环境。

## **改革方向**

下一步，我们以贯彻落实中办、国办《意见》为主线，以深化产教融合为重点、以推动职普融通为关键、以促进科教融汇为新方向，全面提高职业教育的质量、适应性和吸引力。

一是以“三张清单”深化职业教育体系建设改革。建立健全《三张清单》的落实机制，统筹实施优质教育教学资源建设、开放型区域产教融合实践中心建设、职业教育国际化品牌建设等三个计划，推动形成以教促产、以产助教、产教融合、产学合作现代职业教育新范式。

二是以“一体两翼”推动职业教育提质升级。以省域现代职业教育体系建设新模式为“一体”、以市域产教联合体和行业产教融合共同体为“两翼”，健全教育链、产业

链、人才链、创新链协同发展新机制，推动职业院校与行业企业利益共享、责任共担、共同发展。

三是以“两个服务”引领职业教育人才培养。围绕服务学生全面发展、服务经济社会发展的总要求，将工作重心从“教育”转向“产教”，建设一批示范性实训中心和产教融合实践基地，将新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践，提升技术技能人才培养质量。

（来源：甘肃省教育厅 2023 年 3 月 8 日）

## 职业院校如何发挥自身优势实施好劳动教育

2020 年 3 月中共中央、国务院颁布了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，2020 年 7 月教育部颁布了《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，对新时代中国特色社会主义劳动教育作出了系统设计和部署。职业院校如何根据自身特点有效实施劳动教育，完成好培养全面发展的社会主义建设者和接班人这一根本任务，值得深入研究。

### 职业院校具有实施劳动教育天然优势

职业教育是国民教育体系的重要组成部分，是以培养学生从事职业劳动的综合素养为目标的一类教育。从这个意义上说，劳动教育与技术技能人才培养是相互统一的，职业院校具有实施劳动教育的天然优势。

教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》规定，我国职业院校的课程设置包括公共基础课程和专业（技能）课程两类，其中专业（技能）课程要紧密切联系生产劳动实际和社会实践，实践性教学学时原则上占总学时数 50%以上，学生顶岗实习时间一般为 6 个月。这些专业知识、技能的校内学习和企业实习实践，都蕴含着丰富的劳动教育内容，全程渗透着劳动知识、技能学习，工匠精神、劳模精神培养和崇尚劳动、尊重劳动的价值观引导，这是区别于普通学校开展劳动教育的有利载体和特有路径。

为了确保职业教育的类型特色和办学质量，我国中高等职业学校的设置标准中都有关于“双师型”教师比例或数量上的结构性规定。根据教育部 2021 年统计数据，我国中等职业学校“双师型”专任教师占专业（技能）课程专任教师比例达到 55.51%，已远

超国家《中等职业学校设置标准》规定的 30%的比例；高职院校“双师型”教师占比也已超过 55%。同时，随着校企合作的不断推进，企业工程技术人员、高技能人才向职业院校流动，这些兼职教师已经成为职教教师队伍的重要组成部分。既有教育专业素养、又有专业实践能力或行业从业经历的师资队伍，是有效实施劳动教育的重要软件保障。

### **职业院校实施劳动教育面临挑战**

在我国当前的家庭结构、教育体系结构的大背景下，随着义务教育、高中阶段教育的普及，青少年学生的成长历程中往往缺乏承担家务劳动、生产劳动的机会和体验；而二元结构的教育体系也使得职业院校生源群体的文化知识基础相对薄弱，这使得职业院校实施劳动教育过程中会面临学生劳动态度、观念、知识基础等方面的短板与挑战。

一是学生对一线生产服务劳动缺乏认知与兴趣。我国长期以来实行普职分流的二元教育结构体系，主要是依据中考成绩确定学生在初中后进入哪个发展通道，因此进入中等职业学校往往是学生没有考取普通高中后的无奈选择，并未对未来从事一线生产服务性劳动岗位做好心理上的准备。义务教育阶段职业启蒙教育的匮乏，使得学生对社会分工体系中的各行各业也缺乏基本的职业认知，更谈不上有意识的生涯发展规划。主观上的无奈和客观上的无知，最终导致学生在进入职业院校后的专业选择上处于盲目、茫然、盲从的状态，在学习过程中表现出劳动态度、品格上的明显短板。

二是文化知识短板不利于学生职业生涯可持续发展。进入职业教育体系的学生文化基础相对薄弱，除了知识和学业成绩层面，调查研究还发现，在毅力、成就动机和自我效能感等非认知能力方面，中职学生得分均显著低于普通中学学生。而在职业院校人才培养方案中，由于面向就业办学定位的导向而更为侧重专业学习和实习实践，学生原有的薄弱文化基础面临进一步削弱的窘境，导致学生适应经济社会转型发展过程中不断学习新知识、新技能的可持续发展能力偏弱。

三是人文教育弱化不利于劳动素养全面提升。一个人在职业劳动生涯中，除了基本的劳动知识和技能，还需要不断地与团队成员、客户等进行沟通、对话、协商，对他人诉求、意图、价值观的准确理解、判断与回应，是有效交流、合作直至达成一致目标的重要基础。因此，一个劳动者和职业人的健康心理、文化修养、灵活而富有创造性地解决问题的能力等，是职业与劳动精神的核心要素，是职业劳动素养的持久根基。但目前，我国一些高职院校对于培养学生具有独立人格、健康心理、社会适应能力、创新实践能

力的人文教育重视不够，致使学生人文素质偏低、人文知识缺乏、人文精神淡薄。这是职业院校实施劳动教育面临的现实挑战。

### “五育”合力促进学生全面发展

职业院校学生完成学业后将直接进入劳动者队伍，成为生产服务劳动的主力军。而当今世界科技发展迅猛，新业态、新职业层出不穷，需要劳动者具有更强的适应能力，即自我发展能力。结合时代要求加强职业院校劳动教育，全面贯彻党的教育方针，亟须将劳动教育融入育人体系，“五育”合力促进学生的全面发展。

劳动教育发挥着树德、增智、强体、育美的综合育人价值，是促进学生全面发展的根本途径。因此，需要纠正劳动教育“劳动化”和“教育化”两种偏颇，不是参加体力劳动就是劳动教育，更不是在课堂上讲劳动就是劳动教育，而必须在劳动实践中兼顾知识应用、技能锤炼与价值引导，实现劳动和教育的融合与统一。尤为重要是“教育引导青少年树立以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻的劳动观”，使学生不仅会劳动，还要爱劳动、勤劳动，科学劳动、诚实劳动，通过劳动实现体力与脑力协调发展，实现思想品德、审美修养、创新精神的全面成长。

党的二十大报告明确要求“推进职普融通”，为学生创造多次选择和多样化发展的机会，促进学生全面发展，这是在优化国家教育体系层面对党的教育方针的贯彻落实。职业院校具有实施劳动教育的天然优势，而这种优势应纵向向普通中小学延伸，横向向普通高中、普通高校渗透，为普通学校提供以课程和资源为载体的劳动课程教学服务和职业生涯指导服务。这一方面能够弥补普通学校劳动教育资源短板，另一方面能够帮助中小学生在提早获得职业认知和启蒙，了解职业院校专业方向，树立职业生涯意识，促进普职衔接，增强职业教育吸引力。

近年来，随着中职学生发展通道的拓宽，中等职业教育的办学定位已从过去单纯的“以就业为导向”转向“升学与就业并重”，逐步探索按专业大类培养模式，加强基础知识和技能的培养，将有助于中职学生厚植文化知识基础，增强发展后劲，获得平稳、可持续的职业生涯发展。要加强职业院校人文课程建设和人文精神培育，为学生终身发展奠基，让他们有更强的自我发展的意识和能力，成为一个体力脑力协调发展的、能够主动适应经济社会快速变迁的职业劳动者。

（来源：中国教育报 2023 年 3 月 28 日）



## 2022 年全国教育事业发展基本情况

2022 年是党和国家历史上极为重要的一年。党的二十大将教育作为全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑进行系统谋划，极具战略意义和深远影响。在党中央、国务院坚强领导下，教育系统坚决把习近平总书记关于教育的重要论述和重要指示批示有效转化为发展导向、政策举措和工作方法，推动教育事业取得新进步，各项工作有了新成效。为了让社会各界更好了解教育事业发展全貌，下面通过教育事业统计数据，就 2022 年我国各级各类教育事业基本情况作简要介绍。

2022 年全国共有各级各类学校 51.85 万所；学历教育在校生 2.93 亿人；专任教师 1880.36 万人。新增劳动力平均受教育年限达 14 年。分层级看，各级各类教育均取得显著进展。

### 一、学前教育普惠资源进一步增加

2022 年，学前教育毛入园率 89.7%，比上年提高 1.6 个百分点。

全国共有幼儿园 28.92 万所。其中，普惠性幼儿园 24.57 万所，普惠性幼儿园占全国幼儿园的比例为 84.96%。

全国共有学前教育在园幼儿 4627.55 万人。其中，普惠性幼儿园在园幼儿 4144.05 万人，占全国在园幼儿的比例为 89.55%，比上年增长 1.77 个百分点。

全国共有学前教育专任教师 324.42 万人，比上年增长 1.67%；专任教师学历合格率 99.39%；专任教师中专科及以上学历比例为 90.30%。

### 二、义务教育办学条件进一步改善

2022 年，九年义务教育巩固率 95.5%，比上年提高 0.1 个百分点。

#### （一）小学阶段

全国共有普通小学 14.91 万所。全国小学招生 1701.39 万人；在校生 1.07 亿人。

全国共有小学阶段教育专任教师 662.94 万人；专任教师学历合格率 99.99%；专任教师中专科及以上学历比例为 98.90%。

全国普通小学共有校舍 88961.80 万平方米，比上年增加 1832.82 万平方米。全国普通小学设施设备配备达标的学校比例情况分别为：体育运动场（馆）面积 93.52%，体

育器械 97.07%，音乐器材 96.81%，美术器材 96.79%，数学自然实验仪器 96.62%。各项比例比上年均有提高。

全国小学阶段教育 56 人及以上的大班 1.38 万个，比上年减少 0.72 万个，大班占总班数的比例为 0.48%，比上年下降 0.25 个百分点。

## （二）初中阶段

全国共有初中 5.25 万所。全国初中招生 1731.38 万人；在校生 5120.60 万人。

全国共有初中阶段教育专任教师 402.52 万人；专任教师学历合格率 99.94%；专任教师中本科及以上学历比例为 91.71%。

全国初中学校共有校舍 78648.35 万平方米，比上年增加 3054.65 万平方米。全国初中设施设备配备达标的学校比例情况分别为：体育运动场（馆）面积 95.68%，体育器械 98.08%，音乐器材 97.88%，美术器材 97.88%，理科实验仪器 97.75%。各项比例较上年均有提高。

全国初中 56 人及以上的大班 4522 个，比上年减少 2703 个，大班占总班数的比例为 0.40%，比上年下降 0.25 个百分点。

## 三、高中阶段普及水平进一步提高

2022 年，高中阶段毛入学率 91.6%，比上年提高 0.2 个百分点。

全国共有普通高中学校 1.50 万所，比上年增加 441 所；招生 947.54 万人，比上年增长 4.71%；在校生 2713.87 万人，比上年增长 4.18%。

全国中等职业教育（不含人社部门管理的技工学校）共有学校 7201 所，比上年减少 93 所；招生 484.78 万人，比上年下降 0.86%；在校生 1339.29 万人，比上年增长 2.09%。

普通高中专任教师 213.32 万人。专任教师学历合格率 99.03%，专任教师中研究生学历比例为 13.08%。中等职业教育专任教师 71.83 万人，专任教师学历合格率 94.86%，专任教师中研究生学历比例为 8.91%；“双师型”教师比例为 56.18%，比上年提高 0.67 个百分点。

全国普通高中学校共有校舍 68034.90 万平方米，比上年增加 3672.80 万平方米。设施设备配备达标的学校比例情况分别为：体育运动场（馆）面积 94.46%，体育器械 96.50%，音乐器材 95.85%，美术器材 96.05%，理科实验仪器 96.18%。各项比例比上年均有提高。

全国中等职业学校校舍建筑面积 27516.09 万平方米，比上年增长 7.39%。生均校舍建筑面积 20.55 平方米；生均仪器设备值为 8504.32 元。

#### **四、高等教育在学规模进一步扩大**

2022 年，高等教育毛入学率 59.6%，比上年提高 1.8 个百分点。

全国共有高等学校 3013 所。其中，普通本科学校 1239 所（含独立学院 164 所）；本科层次职业学校 32 所；高职（专科）学校 1489 所；成人高等学校 253 所。另有培养研究生的科研机构 234 所。各种形式的高等教育在学总规模 4655 万人，比上年增加 225 万人。

全国普通、职业本专科共招生 1014.54 万人，比上年增长 6.11%。其中，普通本科招生 467.94 万人，比上年增长 5.25%。职业本科招生 7.63 万人，比上年增长 84.39%。高职（专科）招生 538.98 万人，另有五年制高职转入专科招生 54.29 万人。

全国共招收研究生 124.25 万人，比上年增长 5.61%。其中，招收博士生 13.90 万人，硕士生 110.35 万人。在学研究生 365.36 万人，比上年增长 9.64%。其中，在学博士生 55.61 万人，在学硕士生 309.75 万人。

全国共招收成人本专科 400.02 万人；在校生 933.65 万人。招收网络本专科 280.89 万人；在校生 844.65 万人。

全国共有高等教育专任教师 197.78 万人。其中，普通本科学校 131.58 万人；本科层次职业学校 2.78 万人；高职（专科）学校 61.95 万人；成人高等学校 1.47 万人。普通、职业高校研究生以上学位教师比例 78.54%，比上年提高 1.04 个百分点。

普通、职业高校校舍建筑面积 113080.55 万平方米，比上年增长 3.97%。普通、职业高校生均占地面积 51.63 平方米；生均校舍建筑面积 25.21 平方米；生均教学科研仪器设备值为 17527.82 元。

#### **五、特殊教育体系进一步完善**

2022 年，全国共有特殊教育学校 2314 所，比上年增长 1.14%。全国共招收各种形式的特殊教育学生 14.63 万人；在校生 91.85 万人。其中，在特殊教育学校就读在校生 33.57 万人，占特殊教育在校生的比例为 36.54%。

全国共有特殊教育专任教师 7.27 万人，比上年增长 4.85%。

#### **六、民办教育结构进一步优化**

2022年,全国共有各级各类民办学校17.83万所,占全国学校总数的比例为34.37%;在校生5282.72万人,占全国在校生总数的比例为18.05%。

其中,民办幼儿园16.05万所;在园幼儿2126.78万人。

民办义务教育阶段学校1.05万所;在校生1356.85万人(含政府购买学位736.37万人)。

民办普通高中4300所;在校生497.79万人。

民办中等职业学校2073所(不含技工学校数据),在校生276.24万人。

民办高校764所。其中,普通本科学校390所;本科层次职业学校22所;高职(专科)学校350所;成人高等学校2所。民办普通、职业本专科在校生924.89万人。

总体来看,以上数据客观反映了2022年我国各级各类教育事业发展的进展情况和取得的主要成就。2023年是全面贯彻党的二十大精神开局之年。我们将继续坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻党的二十大精神,深刻领会教育、科技、人才“三位一体”总体部署,为加快建设教育强国、扎实推进中国式现代化贡献更大力量。

(来源:教育部2023年3月23日)

发送:全校教职工.....编辑:王海涛